

Чепракова В.В.
**“Я - концепция” как отражение профессионально -
личностной компетентности студентов педагогического колледжа
при изучении общественных дисциплин**

В процессе реализации идеи поликультурной модели образования и личностно-ориентированного подхода, направленного на адаптацию и самореализацию студентов, показателем личностно-ориентированного подхода является наличие у студентов здоровой “я-концепции”. Проблема подготовки педагогических кадров в среднем специальном педагогическом учебном заведении проявляется и в недостаточной профессионально-личностной компетентности студентов.

Первый этап профессионализации - профессиональное самоопределение, оптация. Оптант - человек 16-19 лет должен выбрать для себя профессию, но он может сделать это только в 21-23 года. Таким образом общество ставит человека в несоответствие личностной зрелости и социальной необходимости. Первый этап профессионализации характеризуется кризисом выбора профессии, узел кризиса не развязывают, а рубят. Студентом колледжа становятся благодаря родителям, одноклассникам, случайно.

Становясь студентом, подросток оказывается включенным в две сферы деятельности профессионального обучения: овладение общими знаниями и операционистско-техническими умениями. Студент оказывается в сложной ситуации. Есть три выхода из кризиса:

- смириться, стать неудачником,
- объявить бунт, начать войну с преподавателями, родителями и т.д.,
- включить механизм самозащиты, чтобы сохранить самоуважение, не утратить чувство собственного достоинства.

Естественно, что вступает в силу *механизмы самозащиты личности*. Подросток старается объяснить неудачи, он ищет причины, их несколько. Продуктивной является - достаточно или недостаточно приложено усилий для достижения успехов. Плохо, когда видят причины вне себя. Здесь в силу вступают *внутренние преграды*: это некоторые особенности личности, проявляются в трудных ситуациях и выступают как препятствие для эффективного их разрешения: боязливость - преграда для смелого поступка, слабоволие- где требуется упорство. В гармоничном человеке все должно быть в меру, психические преграды ограничивают свободу, создают внутренний конфликт. Поступок - это выбор, преодоление преград, удовлетворение внутренних потребностей, а значит и развития, формирует базу для самореализации личности. Все эти процессы индивидом не осознаются, не контролируются. Поэтому очень важно повышать психолого-педагогическую компетентность студента, его знания о самом себе. Такой человек работает над собой, приводя в действие меха-

низм компенсации. Задача преподавателей учить студентов видеть пути выхода из стресса, это исправление недостатков с помощью усилий, компенсация недостатков в одной области достижениями в другой. Подростки, неспособные побороть обстоятельства и желающие избавиться от неприятных переживаний, вырабатывает *психологическую защиту*: ложь, обман, уход в творческие увлечения, другую деятельность, приписывание своих недостатков другим, маскировка недостатков. Все сказанное позволяет формировать подростку индивидуальный стиль поведения, стратегию жизни, возможность заниматься саморегуляцией, самовоспитанием. Он приобретает опыт поведения, возможность сохранить свою индивидуальность, а это и есть проявление “Я- концепции” личности. Проблема в том, как формировать “Я-концепцию” на уроках истории и обществознания.

Анализируя закономерности развития человека, чтобы понять его поведение, чтобы сформулировать для педагогов некоторые правила воспитания, необходимо учитывать, что самосознание есть штаб поведения человека, что ядром самосознания является “я-концепция”. Именно здесь решаются задачи: самосохранения, самоосознания, самоуправления, самореализации.

Это главные проблемы бытия индивида, его адаптации в социуме, профессии, семье и т.д. “Я - концепция” - это обобщенное, интегрированное представление человека о самом себе. Она содержит в себе три компонента: 1) “образ - я” - обобщенное рациональное представление о самом себе, 2) самооценку - эмоционально-ценностное переживание своего “образа” и его поведения, 3) потенциальную поведенческую реакцию, внутреннюю установку, обусловленную “образом -я” и его эмоциональной оценкой.

Здоровая “я - концепция” - важное условие успешного профессионального самоопределения, а также важнейшее качество профессионализма педагога. Задача преподавателей среднего профессионального образования помочь студентам в формировании здоровой “я-концепции”.

В педагогическом колледже может быть разработана программа повышения профессионально-личностной компетентности студентов. Она включает в себя:

- разработку методов, приемов, форм работы,
- разработку технологии анализа самопознания личности
- разработку технологии воспитания самопрятия личности,

Ведущим методом является деятельностный подход, реализация которого происходит на занятиях общественных дисциплин с активными формами усвоения материала и во внеурочной деятельности. Включенность студента в деятельность, где он самореализуется, приводит к ситуации успеха, повышается его самооценка, формируется здоровая “я-концепция”. В колледже проводятся олимпиады по истории в три тура: заочный, контрольный и групповой -КВН. Участие в олимпиаде повыша-

ет предметную подготовку и компетентность будущего педагога, предоставляет ему возможность компенсировать недостатки в одной области достижениями в другой, повышает интерес к обучению, помогает разрешить кризис первого этапа профессиональной подготовки.

Важнейшей задачей является поиск ценностей, которыми держится человек.

Для этого предлагается наблюдение за студентами, анкетирование, работа с документацией. Анкетирование может быть проведено по тесту, который предлагает В.П.Сазонов (2000). Анкета содержит 50 вопросов и включает в себя 10 позиций, которыми может быть охарактеризована “я-концепция”. Подобное анкетирование было проведено в СОМЭПК на первом курсе, среди студентов, обучающихся на базе -9 классов. Были опрошены 41 человек, были получены следующие результаты:

- нездоровая “я-концепция” - 0 человек
- “я-концепция” ниже среднего - 8 чел.
- здоровая “я-концепция” - 23 чел.
- завышенная “я-концепция” - 10 чел

Анализируя свойства, характеризующие самореализующуюся психически здоровую личность, пришли к следующим выводам. Самый низкий уровень саморазвития студенты демонстрируют в следующих характеристиках:

- способность к саморефлексии - 22 чел.
- самоприятие, гармония с собой -15 чел.
- интеллектуальную независимость и готовность к самостоятельной жизни -13 чел.
- приятие окружающей среды - 10 чел.
- включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни - 10 чел.
- способность к пониманию и сочувствию - 7 чел.
- активность и оптимизм -7 чел.

Наблюдения преподавателей общественных дисциплин, классных руководителей, преподавателей индивидуальных дисциплин, зафиксированные в картах развития студентов, подтверждают данные психолого-педагогических исследований.

Полученные результаты позволяют определить те качества студента, над которыми необходимо работать вместе и преподавателю и студенту по формированию здоровой “я-концепции” будущего педагога. Знание преподавателем слабых характеристик личности студента позволяет помочь ему в преодолении кризиса профессиональной адаптации. Используя данные, преподаватель сможет корректировать и развивать профессионально-личностную компетентность студентов более целенаправленно.